

Temat: Człowiek przedsiębiorczy

Podstawa programowa:

24. Praca i przedsiębiorczość. Uczeń:

- 2) przedstawia cechy i umiejętności człowieka przedsiębiorczego; bierze udział w przedsięwzięciach społecznych, które pozwalają je rozwinać.

Kompetencje kluczowe:

- inicjatywność i przedsiębiorczość,
- kompetencje społeczne i obywatelskie.

Czas trwania: 1 godzina lekcyjna.

Skrócony opis lekcji

Uczniowie dowiadują się, jaką postawę nazywamy przedsiębiorczą i jakimi cechami osobowymi wyróżnia się człowiek przedsiębiorczy. Zastanawiają się, które ze znanych im osób dorosłych mogą uznać za wzór osoby przedsiębiorczej oraz jakie działania mogą podjąć na terenie szkoły, aby rozwijać w sobie cechy i umiejętności człowieka przedsiębiorczego.

Cele lekcji:

- wyjaśnienie uczniom, na czym polega przedsiębiorczość,
- uświadomienie, w jaki sposób postępować, aby być postrzeganym jako osoba przedsiębiorcza,
- zmotywowanie uczniów do podejmowania inicjatyw rozwijających ich przedsiębiorczość.

Słowa kluczowe:

- przedsiębiorczość,
- inicjatywa,
- przedsiębiorczy,
- inicjatywność i przedsiębiorczość,
- kompetencje społeczne i obywatelskie.

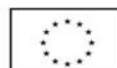


KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Wydawnictwa Szkolne
i Pedagogiczne S.A.
Pomagamy uczyć

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Formy, metody i techniki:

- praca w zespołach,
- e-learning,
- praca z tekstem,
- analiza SWOT.

Oczekiwane rezultaty

Po zajęciach uczeń:

- wyjaśnia, na czym polega przedsiębiorczość,
- wymienia cechy i umiejętności właściwe dla osoby przedsiębiorczej,
- poznaje narzędzie do przeprowadzenia samooceny,
- podaje przykłady działań, w które może się zaangażować z rówieśnikami na terenie szkoły, aby rozwijać swoją przedsiębiorczość.

Do prowadzenia zajęć niezbędne będą:

- stoliki ustawione w taki sposób, aby była możliwa praca w grupach 4–5-osobowych,
- miękkie plansze zawieszone na ścianach, niezbędne do przypinania kartek, plakatów itp.,
- kilka dużych arkuszy papieru,
- taśma malarska,
- mazaki dla każdego uczestnika,
- tablica interaktywna z rzutnikiem,
- jednostka e-learningowa „Człowiek przedsiębiorczy”

W celu przygotowania się do poprowadzenia zajęć należy:

- zapoznać się z jednostką e-learningową pt. „Człowiek przedsiębiorczy” i przygotować do wyświetlenia ekrany 9. i 10.,
- zaznaczyć w Słowniku języka polskiego miejsce, w którym znajdują się definicje terminów „przedsiębiorczość” i „przedsiębiorczy”.

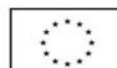


KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



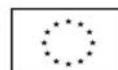
Wydawnictwa Szkolne
i Pedagogiczne S.A.
Pomagamy uczyć

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Proponowany przebieg zajęć

1. Przywitaj uczniów. Zapowiedz zajęcia, które mogą stać się dla wielu z nich kluczowe dla ich przyszłości. Poproś, aby uczniowie zastanowili się chwilę i podali przykłady osób, które według nich dobrze radzą sobie w życiu, zasługują na uznanie, a nawet i podziw. Zapisuj wszystkie imiona i nazwiska osób podawanych przez uczniów.
2. Poproś teraz, aby dwie wyznaczone przez ciebie osoby odczytały głośno ze *Słownika języka polskiego* definicje dwóch pojęć: „przedsiębiorczość” i „przedsiębiorczy”.
3. Zapytaj uczniów, które z podanych osób można uznać za przedsiębiorcze i dlaczego? Jakie działania tych osób świadczą o ich przedsiębiorczości?
4. Wyświetl ekran 9. z jednostki e-learningowej pt. „Człowiek przedsiębiorczy” i zachęć uczniów do wspólnego wykonania ćwiczenia 2 „Cechy człowieka przedsiębiorczego”.
5. Wyświetl ekran 10. z ww. jednostki i wykonaj wspólnie z uczniami ćwiczenie 3 „Umiejętności człowieka przedsiębiorczego”.
6. Zainicjuj krótką dyskusję wśród uczniów. Zapytaj uczniów, dlaczego warto w życiu mieć postawę przedsiębiorczą? Jakie korzyści odnosi człowiek, który podejmuje inicjatywę, jest obrotowy, nie czeka aż ktoś coś za niego zrobi, sam decyduje, co zrobić w różnych sytuacjach, stara się realizować różne pomysły?
7. Teraz podziel uczniów na czteroosobowe zespoły. Wręcz każdemu zespołowi duży arkusz papieru. Poleć, aby uczniowie zastanowili się nad tym, co to znaczy dla nich **dojrzały człowiek, z satysfakcją przeżywający życie**, a następnie sporządzili „portret” takiego człowieka, wykorzystując nie tylko rysunek, ale też różne słowa czy hasła.
8. Powiedz uczniom, że tym, co w bardzo znaczący sposób wpływa na zachowanie każdego człowieka, jest samoocena czyli to, co myślimy sami o sobie. Podstawą samooceny jest samowiedza, czyli zespół różnych sądów, ocen i opinii, jakie odnosimy do siebie samych. Najbardziej zdrową i dającą dużo siły psychicznej w życiu jest postawa samoakceptacji, polegająca na realnej ocenie swoich możliwości, a także – co bardzo ważne – na umiejętności zmiany swojego zachowania pod wpływem krytyki innych.



9. Zaprezentuj uczniom technikę nazwaną analizą SWOT (Materiał pomocniczy dla nauczyciela). Powiedz, że tą techniką można również dokonać analizy własnej osoby. Poproś, aby każdy zastanowił się sam dla siebie nad swoimi mocnymi stronami, nad słabościami, które będzie starał się eliminować, nad szansami, jakie daje im szkoła, dom, bliższe i dalsze środowisko oraz zagrożeniami, jakie mogą stanąć na drodze do osiągnięcia sukcesu w życiu. To będzie zadanie domowe. Zapewnij, że na następnych zajęciach sprawdzisz jedynie, czy każdy wykonał zadanie, a chwalić się przed innymi i to jedynie mocnymi stronami i przewidywanymi szansami będą tylko ci, którzy będą sami chcieli.
10. Poproś, aby uczniowie dobrali się sami w inne cztero- lub pięcioosobowe zespoły i jako zadanie kończące lekcję zaproponowali inicjatywy, których realizacji mogliby się sami podjąć, a które ich zdaniem korzystnie zmieniłyby sposób funkcjonowania społeczności szkolnej w najbliższym czasie. Daj na wykonanie tego zadania 10 minut, a następnie poproś, aby reprezentanci zespołów krótko zaprezentowali te pomysły. Poproś, aby przewodniczący samorządu klasowego zapisywał je, a następnie przedstawił wychowawcy z propozycją dopracowania ich podczas lekcji wychowawczych. Podziękuj uczniom za udział w zajęciach i powiedz, że wierzysz, iż uda im się zrealizować nie tylko te przedsięwzięcia, ale wiele innych i z pewnością wyrosną z nich bardzo przedsiębiorczy dorośli. Zachęć też uczniów, aby zapoznali się z całą jednostką e-learningową pt. „Człowiek przedsiębiorczy”.

Materiał pomocniczy dla nauczyciela. Analiza SWOT

Technika nazywana analizą SWOT jest stosowana w zarządzaniu. Służy do analizy wewnętrznej i zewnętrznej sytuacji organizacji w procesie planowania, zwłaszcza w planowaniu strategicznym, kiedy trzeba przeprowadzić diagnozę procesów i struktur oraz przewidzieć przyszłe stany rzeczy (ocenić szanse na przetrwanie, zaprojektować rozwój).

Akronim SWOT pochodzi od pierwszych słów terminów angielskich:

- STRENGTHS (mocne strony),
- WEAKNESSES (słabe strony),
- OPPORTUNITIES (szanse),
- THREATS (zagrożenia).



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Wydawnictwa Szkolne
i Pedagogiczne S.A.
Pomagamy uczyć

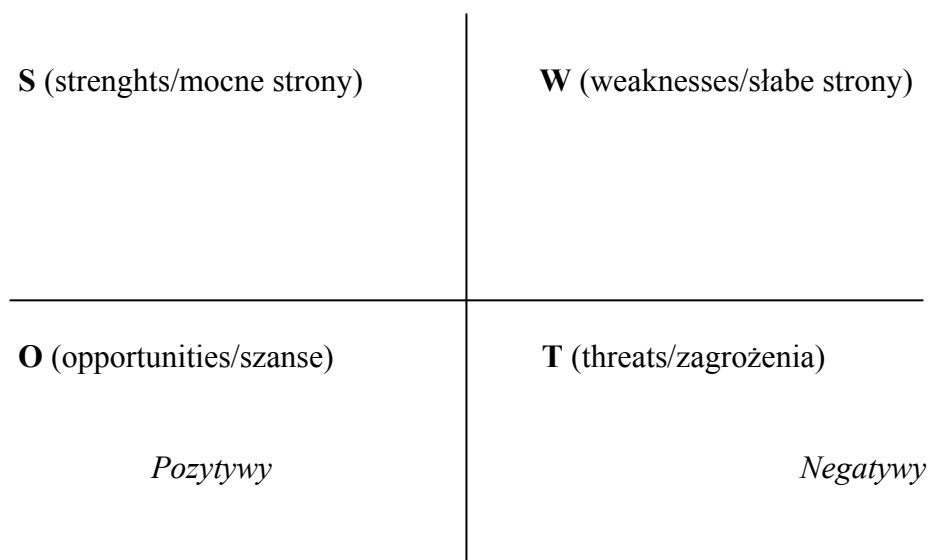
UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Gdy oceniamy mocne i słabe strony naszego położenia, bierzemy pod uwagę sytuację wewnętrzną, czyli zasoby ludzkie (wiek, wykształcenie, kwalifikacje, umiejętności, predyspozycje ludzi itp.), zasoby rzeczowe (wyposażenie, sprzęt, budynki, ukształtowanie terenu itp.), czas (jak długo czy prędko itp.), informacje (dostęp, aktualność itp.).

Gdy rozpatrujemy szanse i zagrożenia, bierzemy pod uwagę wszystko, co dotyczy sytuacji zewnętrznej, czyli charakteryzujemy otoczenie, biorąc pod uwagę wszystkie obszary, aspekty, tendencje, zjawiska, instytucje i relacje z nimi (rozpatrujemy czynniki polityczne, ekonomiczne, społeczne, kulturowe, techniczne, organizacyjne, edukacyjne).

Graficznie wygląda to tak:



Sposób przeprowadzenia zajęć:

Techniką tą możemy posłużyć się zawsze, gdy problematyka zajęć dotyczy rozważań nad sensem wprowadzania jakichkolwiek zmian lub gdy oceniać mamy określoną decyzję w danej sprawie. Można poprosić, aby analizy SWOT dokonał każdy uczestnik indywidualnie. Innym sposobem użycia tej techniki będzie praca w zespołach – każdy zespół za pomocą analizy SWOT dokonuje oceny określonej sytuacji problemowej. Można także podzielić grupę na cztery zespoły i każdy z nich zajmie się jedną „ćwiartką” analizy.

